

## Anexa B.1.28.2. Activități și proiecte pentru reducerea abandonului școlar

### Analiza situației studenților pe piața muncii

În acest document se redactează o analiză vastă privind situația abandonului școlar din cadrul UCP. Diagnoza și soluțiile găsite sunt bazate pe o serie de cercetări efectuate atât în rândul responsabililor de program, cât și în rândul studenților. În anul 2024, s-a realizat o amplă cercetare, având ca instrument metodologic chestionarul. Scopul anchetei era cunoașterea opiniei studenților referitor la programul de studii, la situația lor pe piața forței de muncă, precum și la relația dintre muncă și studii. S-a pus accent și pe stagiile de practică. Astfel, s-a obținut o serie de informații referitoare la problemele cu care se confruntă studenții, potențialul de abandon școlar, precum relația student – universitate – mediul socio-economic.

### Analiză instituțională: Universitatea Creștină Partium<sup>1</sup> din Oradea

Universitatea Creștină Partium a fost înființată prin Legea nr. 196 din 21 octombrie 2000, publicată în Monitorul Oficial al României, partea I., nr. 725 din 27 octombrie 2008 ca instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ cu sediul în municipiul Oradea, județul Bihor, România.

Universitatea Creștină Partium face parte integrantă din Spațiul European al Învățământului Superior și din sistemul de învățământ superior în limba maghiară din România. Încă de la începuturile sale, universitatea a fost ghidată de recunoașterea faptului că pentru minoritatea maghiară din Transilvania, o universitate independentă care funcționează în limba maternă este la fel de vitală ca și crearea unui sistem complet de instituții de învățământ public în limba maternă. Pornind de la acest principiu, pe lângă sarcinile educaționale și științifice permanente, universitatea joacă și un rol strategic important din punct de vedere al politicii naționale. Obiectivul său este să asigure egalitatea de șanse în domeniul educației pentru comunitatea națională maghiară care trăiește în Transilvania și Partium și să formeze profesioniști competitivi pentru comunitatea noastră, conform cerințelor unei educații și științe de înaltă calitate. Prin formarea intelectualilor, universitatea noastră îndeplinește și misiuni culturale, asigurând continuitatea specialiștilor pentru transmiterea și dezvoltarea culturii în limba maternă.

În această misiune, universitatea noastră urmărește realizarea următoarelor principii și aspecte:

- promovarea valorilor creștine și umane universale;
- păstrarea și dezvoltarea identității comunității naționale maghiare;
- asigurarea formării și perfecționării profesionale care să răspundă nevoilor regionale ale Partiumului;

<sup>1</sup> Planul Strategic de Dezvoltare al Universității Creștine Partium din Oradea pentru perioada 2020-2024

- asigurarea unei educații și cercetări competitive și de calitate;
- funcționarea transparentă și consecventă a universității, promovarea valorilor profesionalismului și spiritului academic;
- stabilirea de relații instituționale extinse și exercitarea autonomiei universitare garantate de lege.

Universitatea Creștină Partium reprezintă o instituție de învățământ superior regional cu un număr de 824 de studenți în anul universitar 2023-2024, organizat din punct de vedere structural din două facultăți (Facultatea de Științe Economice și Sociale, Facultatea de Litere și Arte), patru departamente (Departamentul de Economie, Departamentul Științe Socio-Umane, departamentul de Arte, Departamentul de Limbă și Literatură), având în portofoliu un număr vast de specializări (BA, MA), care sunt în continuă dezvoltare – comunitatea academică lucrează permanent pe dezvoltarea și îmbunătățirea ofertei educaționale.

Specializările la nivel de licență sunt: Arte plastice – Grafică, Canto, Muzică, Asistență socială, Sociologie, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Economia comerțului, turismului și a serviciilor, Finanțe și bănci, Management, Informatică economică, Limba și literatura engleză, Limba și literatura maghiară, Limba și literatura maghiară - Limba și literatura engleză, Limba și literatura germană, Limba și literatura engleză – Limba și literatura germană.

Specializările la nivel de master sunt: Comunicare vizuală, Finanțe, Managementul dezvoltării afacerilor, Multilingvism și multiculturalitate, Politici sociale europene, Traducere și interpretariat, Art mediation.

Evoluția numărului de studenți din anii precedenți, după cum se vede din tabelul de mai jos, arată, că UCP are o poziție stabilă privind numărul studenților înmatriculați, doritori să învețe într-o instituție de învățământ superior regional.

**TABEL NR. 1. EVOLUȚIA NUMĂRULUI STUDENȚILOR DIN CADRUL UCP**

	An universitar	Nr. studenți înmatriculați (BA, MA)
1.	2019/2020	797
2.	2020/2021	833
3.	2021/2022	844
4.	2022/2023	830
5.	2023/2024	824
6.	2024/2025	850

**TABEL NR.2. DATE PRIVIND PROGRAMELE DE STUDII CU ACREDITARE DIN OFERTA EDUCAȚIONALĂ LA CICLUL DE STUDII LICENȚĂ LA NIVELUL FACULTĂȚII DE LITERE ȘI ARTE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2024-2025**

Programul de studii universitare de licență	Domeniul de licență	Durata studiilor	Forma de învățământ
Limba și literatura engleză	Filologie	3 ani	Cu frecvență
Limba și literatura engleză-limba și literatura germană	Filologie	3 ani	Cu frecvență
Limba și literatura maghiară	Filologie	3 ani	Cu frecvență
Limba și literatura maghiară-limba și literatura engleză	Filologie	3 ani	Cu frecvență
Limba și literatura germană	Filologie	3 ani	Cu frecvență
Arte plastice (Grafică)	Arte vizuale	3 ani	Cu frecvență
Interpretare muzicală (Canto)	Muzică	4 ani	Cu frecvență
Muzică	Muzică	3 ani	Cu frecvență

**TABEL NR.3. DATE PRIVIND PROGRAMELE DE STUDII CU ACREDITARE DIN OFERTA EDUCAȚIONALĂ LA CICLUL DE STUDII LICENȚĂ LA NIVELUL FACULTĂȚII DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI SOCIALE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2024-2025:**

Programul de studii universitare de licență	Domeniul de licență	Durata studiilor	Forma de învățământ
Finanțe și bănci	Finanțe	3 ani	cu frecvență
Management	Management	3 ani	cu frecvență
Economia comerțului, turismului și serviciilor	Administrarea afacerilor	3 ani	cu frecvență
Sociologie	Sociologie	3 ani	cu frecvență
Asistență socială	Asistență socială	3 ani	cu frecvență
Pedagogia învățământului primar și preșcolar	Științe ale educației	3 ani	cu frecvență

La nivelul anului universitar 2024-2025, Universitatea Creștină Partium are un efectiv de 850 de studenți înmatriculați la nivel de studii de licență și master.

Gradul de finalizare a studiilor din an terminal 2023 – procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr de studenți an terminal 72,15%, respectiv procent absolvenți cu examenul de finalizare a studiilor promovat din număr absolvenți 2023 – 84%.

Întregul sistem educațional universitar se confruntă cu o serie de provocări cu privire la abandonul studenților pe parcursul anilor de studii de nivel de licență – mai ales în anul I și II, dar și în ceea ce privește gradul de interes pentru continuarea traseului academic cu studii de nivel de master.

## Nevoi și direcții de dezvoltare

În ceea ce privește nevoile și direcțiile de dezvoltare strategică la nivelul Universității Creștine Partium din Oradea, se subliniază următoarele:

- păstrarea statutului de universitate acreditată și obținerea unui calificativ cât mai ridicat la următoarea evaluare instituțională periodică de către ARACIS;
- menținerea acreditării programelor de licență și masterat pentru care expiră perioada de cinci după care instituția este obligată să solicite evaluarea periodică de către ARACIS;
- inițierea unor noi programe de studii de licență și masterat, precum și a unor programe postuniversitare în funcție de necesitățile de formare și cererii pieței de muncă;
- dezvoltarea resurselor umane (cadrele didactice, personalul administrativ și didactic auxiliar);
- implicarea mai accentuată a instituției în viața culturală regională și locală;
- dezvoltarea și restructurarea continuă a procesului de instruire în vederea creșterii calității;
- reconfigurarea strategiei de cercetare științifică și a instrumentelor de monitorizare existente, cu accent deosebit pe creșterea vizibilității internaționale și asigurării impactului regional al rezultatelor cercetării;
- acreditarea editurii și reviste(lor) universitare
- armonizarea planificării financiare cu cea profesional-academică, dezvoltarea capacității de autogestionare;
- dezvoltarea infrastructurii universitare și crearea unui campus UCP;
- dezvoltarea programelor e-learning;
- creșterea eficienței organizării instituționale;
- extinderea relațiilor de parteneriat cu alte instituții de învățământ superior precum și a colaborării cu alte instituții;
- adaptarea ofertei educaționale la cerințele de pe piața muncii, mai cu seamă la nivel regional;
- crearea și dezvoltarea unor relații de colaborare cu autoritățile locale și județene, cu organizațiile civice și antreprenoriale;

- dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituțiile și firmele care sunt potențiali angajatori ai absolvenților noștri;
- inițierea unor proiecte în colaborare cu firmele și instituțiile partenere în vederea absorbției de fonduri europene (prin care acestea ar putea fi motivate suplimentar să ofere sprijin în instruirea practică a studenților);
- realizarea unor echipe de consiliere la nivel instituțional cu activarea specialiștilor existenți în instituție în vederea implicării în viața socio-economică locală;
- asumarea unui rol catalizator în viața științifică și culturală a comunităților locale.

## **Nevoi și constrângeri specifice ale studenților din cadrul Universității Creștine Partium din Oradea**

### **Aspecte generale**

Pornind de la problemele și constrângerile învățământului universitar de nivel de studii de licență la nivel național, regional și județean, și ținând cont de analiza instituțională și obiectivele operaționale ale Universității Creștine Partium, la nivelul instituției s-a realizat o cercetare online în rândul studenților și o cercetare prin implicarea șefilor de departament și a responsabililor programelor de studii universitare de nivel de licență în vederea identificării constrângerilor actuale cu care se confruntă universitatea / departamentele în furnizarea actului didactic.

Cercetarea s-a bazat pe de o parte pe analiza datelor comprehensive aferente anului universitar 2023-2024 cu privire numărul de studenți incluși în programul de studii universitare de licență din care înscriși în anul I, ciclul licență 2022-2023, numărul de studenți care abandonează după primul an (studenți neînscriși în anul II) 2023-2024, numărul de studenți înscriși în anul II, ciclul licență 2022-2023, numărul de studenți care abandonează după al doilea an (studenți neînscriși în anul III) 2023-2024, pe de altă parte, cercetarea s-a axat prin aplicarea a două chestionare întocmite pentru identificarea nevoilor și constrângerilor de factură educațională, dar și pentru evaluarea nevoilor studenților:

1. un chestionar privind problemele și constrângerile în implementarea programelor de pregătire a studenților la examenul de licență aplicat profesorilor responsabili și șefilor de departament, având următoarele dimensiuni principale;

- Probleme și constrângeri în implementarea programelor de studii
- Problematika abandonului școlar: în vederea integrării în programul de studii de nivel universitar, studenții au nevoie de program inițial de introducere și orientare, respectiv de sprijin în perioada de tranziție la studiile universitare și a interacțiunii cu mediul academic

- Nevoile studenților
- Integrarea în comunitatea academică: în vederea dezvoltării implicării și a sentimentului de apartenență la propria instituție și la propriul departament, studenții au nevoie de activități extra-curriculare
- Relația domeniul academic și cerințele pieței muncii: În vederea asigurării succesului academic, studenții au nevoie de o înțelegere acurată a cerințelor privind propria lor performanță academică și de indicatori timpurii cu privire la capacitatea lor de a îndeplini aceste cerințe, de sprijin și încurajare.
- Studenții cu nevoi speciale: studenții dezavantajați au nevoie de sprijin material (ex. suplimentarea cuantumului bursei sociale și/sau de merit) pentru a putea participa la programele de studii și pentru finalizarea studiilor

S- a completat în total 20 de chestionare.

2) un chestionar privind evaluarea nevoilor studenților în legătură cu programele de studii de licență - chestionar online aplicat studenților UCP cu următoarele dimensiuni:

- Profilul socio-demografic al studenților
- Probleme legate de interesul, motivația și participarea studenților la programul educațional
- Nevoi speciale în actul educațional
- Consiliere în carieră și alte aspecte

S-a completat un număr de 208 chestionare.

## **Prelucrarea datelor obținute din cercetările efectuate la nivelul UCP**

### **Chestionarele aplicate la nivel de instituție**

Chestionarele au vizat departamentele – programe de studii universitare de licență.

Chestionarele, ai căror rezultate urmează a fi prezentate, au fost completate de responsabili de specializări și sintetizate de către șefii de departament. Astfel putem spune că am reușit să radiografiem problemele din perspectiva a mai multor cadre didactice referitoare la toate specializările UCP.

- Probleme legate de interesul, motivația și participarea studenților la programul educațional, de exemplu : indiferența față de activitățile din timpul orelor, refuz de a comunica, de a colabora, inhibiție, etc
  - *Nu sunt motivați să învețe, începând de la clasele gimnaziale sunt etichetați negativ ca și generație, programa școlară nu este adecvată*
  - *Motivația este greu de obținut. Nivelul motivației scade cum angajabilitatea devine mai problematică*

- *În general, studenții sunt motivați, răspund cerințelor. Un număr foarte mic consideră că nu pot face față (nu au deprinderile, skillurile necesare) și abandonează.*
- În rândul studenților se manifestă dificultăți de selectare/reproducere a informațiilor relevante, de formulare al unui punct de vedere referitor la cele citite/expuse, de a face raționamente elementare sau în capacitatea de a aplica informațiile obținute în activitatea cotidiană.
  - *Sunt cazuri, dar nu putem generaliza*
  - *Capacitatea studenților de a vedea și de a sublinia ideile cele mai importante este slabă. Acest lucru se dovedește mai ales în activitățile practice: atunci când completează jurnalele de practică pedagogică, proiectează planuri de lecție, dar și atunci când scriu lucrări academice (lucrări de metodologie de cercetare, lucrări științifice, teze). Iar fără să dobândească cunoștințe teoretice, ei/ele repetă adesea aceleași teorii vechi de secole pe care le-au învățat din experiența școlară.*
  - *apar dificultăți în a identifica și extrage informațiile cheie dintr-un text sau dintr-o prezentare*
  - *se prezintă dificultăți în a-și exprima propriul punct de vedere, în a formula o opinie coerentă*
  - *prezintă dificultăți aplica cunoștințele dobândite în contexte practice din viața de zi cu zi.*
  - *Unii studenți se confruntă cu dificultăți de comunicare – atunci când trebuie să își motiveze alegerile*
- Disfuncționalități în procesualitatea gândirii aplicate, respectiv incapacitatea (neputința) de a folosi mecanismele gândirii specifice procesului instructiv-educativ (operațiile de tip: analiză, sinteză, comparare, clasificare, concretizare, abstractizare, generalizare, analogie) dar și în procesele specifice în construcția învățării (înțelegerea, rezolvarea de probleme, creativitatea, luarea deciziei)
  - *Observăm acest lucru mai ales atunci când ne așteptăm ca cunoștințele teoretice să fie puse în practică, să fie folosite în practica pedagogică.*
  - *Multe discipline de bază, de multe ori teoretice sunt petrecute în primul an, și în anii următori urmează să fie folosite aceste teorii, expresii, etc.*
  - *Întrucât sunt obișnuiți să lucreze concret, la unii studenți generalizarea merge mai greu și simțul distincțiilor conceptuale fine este mai diminuat.*
- O parte dintre studenți se confruntă cu tulburări de învățare: dislexia, disgrafia, discalculia.



- Sunt cazuri, dar nu putem generaliza
- *Mai rar, dar se întâmplă.*
- *O problemă mult mai mare este lipsa de cunoaștere a limbii române și, de multe ori lipsa cunoștințelor de bază, lipsa conținuturilor istorice, culturale care ar fi de așteptat de la un absolvent de liceu.*
- *Foarte rar (max. 1 student/an – mai ales disgrafie). Discalculia nu o putem constata*
- O parte dintre studenți sunt nepregătiți pentru atingerea scopurilor academice și au nevoie de dezvoltarea unor competențe cognitive sau emoționale de bază pentru a putea face față solicitărilor studiului universitar.
  - *Există cazuri de studenți care întâmpină anumite dificultăți de adaptare la cerințele academice ale mediului universitar, în cea ce privește dezvoltarea unor abilități precum capacitatea de abstractizare, conceptualizare, formularea de idei fundamentate teoretic, argumentarea, stilul de exprimare academic oral și/sau scris.*
  - *PIPP este un program foarte solicitant pentru studenți, în special începând cu anul 2, când trebuie să se pregătească pentru cursuri săptămână de săptămână. Mulți studenți nu sunt obișnuiți cu munca continuă și regulată, sau nu se așteaptă la aceasta din viața universitară sau nu o văd la alți studenți.*
  - *Lipsă de competențe lingvistice, de cunoașterea și utilizarea limbajului de specialitate*
  - *Generația în curs a fost afectată mai ales emoțional de pandemie / actualul an II de studii nu prezintă o bună cooperare și comunicare a grupului.*
- Dificultăți la integrarea pe piața muncii a studenților.
  - *Acest aspect este foarte important. Mulți studenți nu găsesc loc de muncă în domeniu chiar și la doi ani după absolvire*
- Dificultăți în procesul de luare a deciziei legate de viitorul (lor) profesional, care se manifestă prin lipsa informațiilor despre procesul decizional, lipsa informațiilor despre sine, lipsa informațiilor despre ocupații și lipsa informațiilor despre modalitățile de obținere a acestora.
  - *Îndrumarea în carieră este foarte importantă. Sunt necesare inițiative prin care putem ajuta studenții să-și clarifice obiectivele profesionale, să-și dezvolte încrederea în procesul decizional și să-și construiască un plan de carieră în concordanță cu interesele și abilitățile lor. Modalități de abordare și sprijin sunt: Consiliere în carieră, Resurse educaționale, Mentorat și networking*



- *O oarecare nesiguranță se manifestă în special la anul terminal (III), datorată probabil mai ales stresului legat de examenul de licență și extenuarea lor psihică.*
- Lipsa de autocunoaștere (valori cu privire la calitățile și defectele personale, la punctele forte și la cele slabe ale personalității).
  - *Autocunoașterea este o problemă dificilă în rândul studenților (și nu numai) pentru dezvoltarea personală și atingerea succesului.*
  - *După terminarea pregătirii BA autocunoașterea este mai dezvoltată, dar acest aspect se poate îmbunătăți în continuu*
  - *Nimeni nu se cunoaște suficient pe sine, cu atât mai puțin tinerii, a căror personalitate este încă în evoluție.*
- Dificultăți financiare în acoperirea costurilor de cazare - un obstacol în calea participării la programele educaționale sau la programele de remediere după încheierea cursurilor.
  - *Nu este dominant, dar există cazuri, mai ales în rândul celor cu bursă socială*
  - *Nu prea avem o perspectivă reală asupra acestor lucruri.*
  - *Din păcate, din motive financiare în fiecare an de studii cam 20% din studenți sunt nevoiți să aibă un loc de muncă pe lângă programul universitar, ceea ce le îngreunează activitatea de student.*
- Dificultăți financiare în acoperirea costurilor de masă - obstacol în calea participării lor la programele educaționale sau la programele de remediere după încheierea cursurilor.
  - *Nu este dominant, dar există cazuri, mai ales în rândul celor cu bursă socială*
  - *Nu prea avem o perspectivă reală asupra acestor lucruri.*
  - *Din păcate, din motive financiare în fiecare an de studii cam 20% din studenți sunt nevoiți să aibă un loc de muncă pe lângă programul universitar, ceea ce le îngreunează activitatea de student.*
- Studenții proveniți din categorii dezavantajate sunt, momentan, subreprezențați (persoane cu dizabilități, proveniți din mediu rural, de etnie romă etc.).
  - *În anii trecuți am avut studenți proveniți din categorii dezavantajate, însă ar fi important ca numărul acestora să crească, având în vedere inclusiv specificul profesiei de asistent social și necesitatea ca tinerii proveniți din medii sociale dezavantajate să fie mai bine reprezentați în această profesie.*
  - *Unele categorii dezavantajate sunt suprareprezentate: de ex. proveniți din mediu rural, majoritatea sunt primii din familie, care merg la facultate*

- *Probabil că da*
- Studenții proveniți din medii dezavantajate au un grad mult mai mare de expunere la abandonarea cursurilor datorită presiunilor și obligațiilor financiare, a problemelor de sănătate sau a stresului de a face față solicitărilor academice.
  - *Studenții care provin din medii defavorizate sau au probleme financiare și nu sunt sprijiniți financiar de către părinți sunt nevoiți să muncească pentru a întreține, astfel nu pot participa la cursuri*
  - *Există situații când studenții sunt în risc crescut de a abandona cursurile datorită unor probleme de sănătate sau cele legate de situația financiară precară/ dificultățile de viață ale mediul familial din care provin.*
  - *Mai ales studenții cei care au absolvit Liceul Pedagogic încearcă să muncească ca educatoare, învățătoare pe lângă facultate. Deoarece ambele sarcini sunt destul de solicitante, aceștia sunt adesea absenți, nu-și pregătesc la timp lucrările etc.*
  - *Studenții aflați în aceste condiții sunt nevoiți să lucreze. Din momentul angajării prezența la cursuri scade brusc.*
  - *Probabil că da*

**Sintetizând problemele și constrângerile identificate în implementarea programelor de studii de nivel universitar de licență cu privire la studenții din anul I putem sintetiza următoarele nevoi:**

- Nevoia asigurării accesului egal la educație de calitate și reducerea abandonului deoarece studenții de nivel de studii de licență au nevoie de suport pentru recuperarea decalajelor de învățare și pregătire în atingerea obiectivelor academice:
- Nevoia asigurării de sprijin studenților de nivel de studii de licență, prin servicii suport de tip consiliere și îndrumare în vederea prevenirii și combaterii abandonului universitar.
- Nevoia asigurării de sprijin studenților de nivel de studii de licență prin program inițial de introducere și orientare, respectiv de sprijin de tip remedial și de aducere la nivel, în perioada de tranziție la studiile universitare și a interacțiunii cu mediul academic pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar – în special în ceea ce privește studenții din anul I.
- Nevoia de a asigura sprijin studenților de nivel de studii de licență prin degrevarea poverii financiare cu privire la cheltuielile specifice pentru cazare și/sau masă în campusul universitar prin preluarea acestor cheltuieli.
- Nevoia de a asigura sprijin material studenților dezavantajați prin factori socio-economici de nivel de studii de licență pentru a putea participa la programele de studii și pentru finalizarea studiilor (ex. suplimentarea cuantumului bursei sociale și/sau de merit, alte asemenea) – în special în ceea ce privește studenții din anul I.

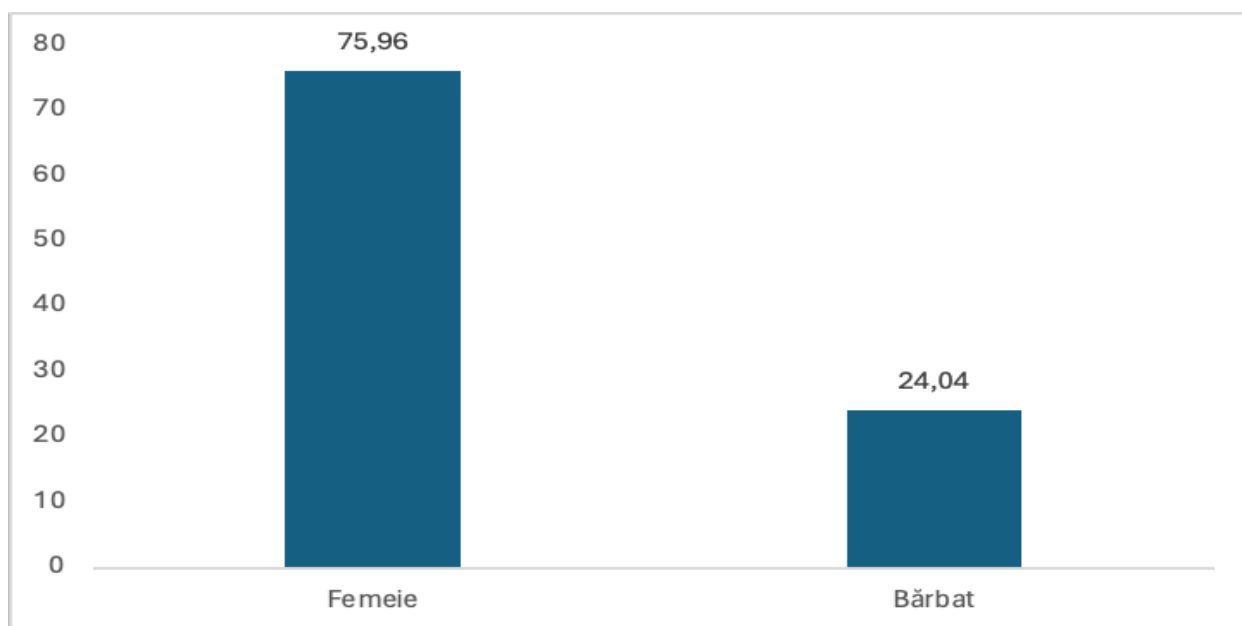
- Nevoia de a asigura sprijin studenților în perioada de tranziție pe parcursul primului an de studiu universitar de nivel de studii de licență prin activități de tip extracurricular.
- Nevoia de a asigura suport dedicat, condițiile materiale, dar și educaționale, necesare pentru accesibilitatea fizică și digitală în cadrul proceselor educaționale care includ studenți cu dizabilități, inclusiv admiterea la universitate.

## Chestionar online privind evaluarea nevoilor studenților din Universitatea Creștină Partium.

Studenții UCP au fost contactați și rugați la răspunderea unui chestionar online. În ceea ce urmează, vom prezenta rezultatele acestei cercetări. Chestionarele au fost aplicate cu ajutorul software-ului LimeSurvey, exclusiv în format online. Perioada de completare a fost 21.04.2024. - 16.05.2024. Am primit în totalitate 208 răspunsuri, ceea ce reprezintă 25% ale studenților UCP, reprezentând un procent ridicat și cvasi reprezentativ privind genul, și specializarea, totodată din perspectiva anului de studiu am reușit să contactăm 35% dintre studenții din anul II, 37% dintre studenții din anul al II-lea și 28% dintre studenții din anul al III-lea.

Vârsta medie a studenților chestionați este de 23,06 ani - ceea ce reprezintă vârsta medie reală a studenților UCP, vârsta minimă este de 18 ani, vârsta maximă este de 53 de ani.

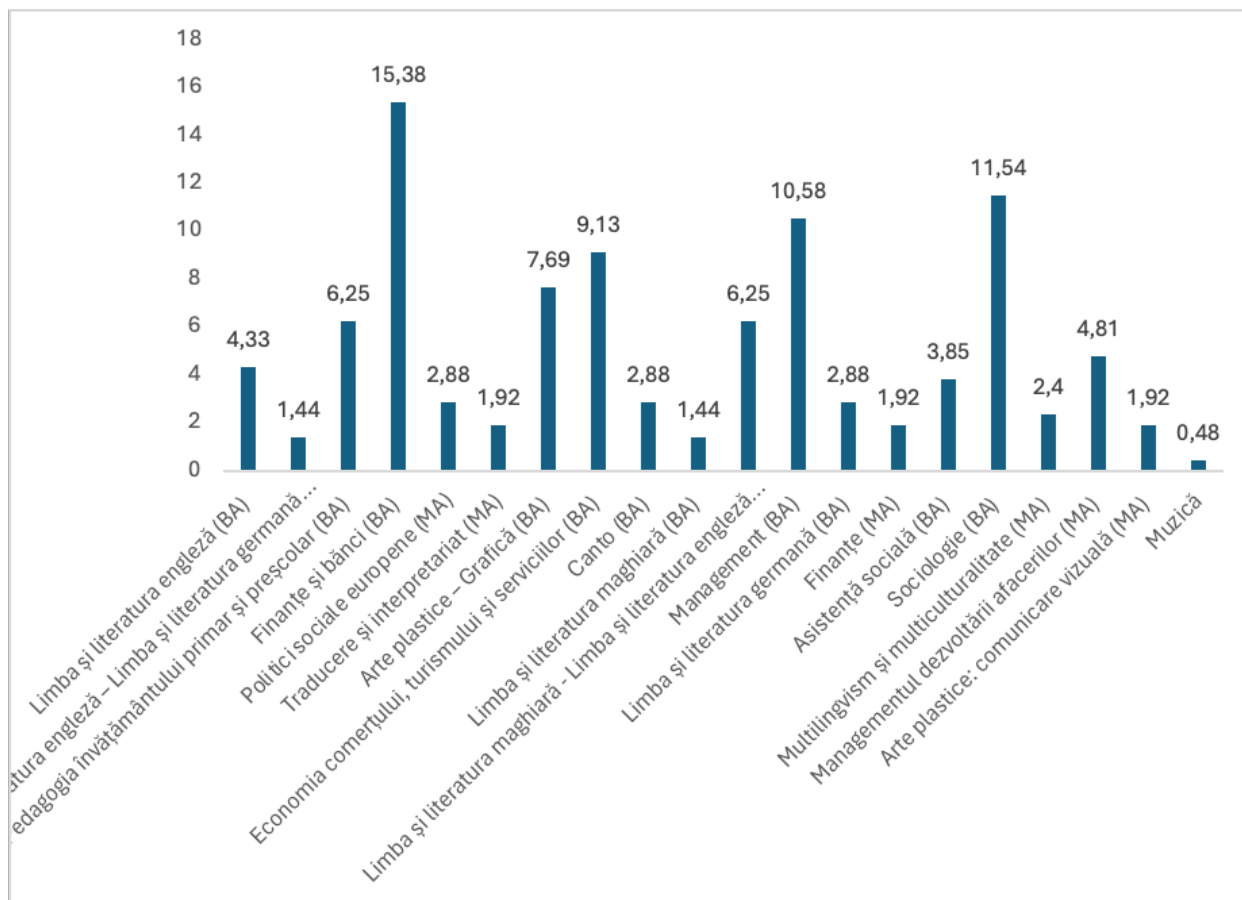
**FIGURA NR. 1. COMPONENTA RESPONDENȚILOR DUPA SEX (% , N=208)**



75% dintre respondenți sunt femei și 24,04% sunt bărbați, ceea ce reprezintă cu aproximație ponderea reală a componentei populației studenților din cadrul Universității Creștine Partium. Suprareprezentarea femeilor atât la nivel de Universitate cât și în cadrul respondenților de cercetare provine din faptul că în general, este valabilă supra-reprezentarea femeilor în învățământul superior, în special în domeniile care sunt prezente și în oferta noastră educațională.

Următorul grafic reprezintă procentul studenților din diferite specializări, care au răspuns la acest chestionar. Din grafic reiese, că ca în această cercetare au participat studenți din toate specializările UCP, astfel părerile și atitudinile reprezentate sunt valabile pentru întreaga populație.

**FIGURA NR. 2. SPECIALIZAREA (% , N=208)**



Graficul următor reprezintă nivelul de școlarizare al părinților. Aici reiese, că cei mai mulți dintre părinții studenților au studii medii, adică liceu cu sau fără bacalaureat, precum studii finalizate la nivel post-liceal. Sunt de remarcat însă că există diferențe între părinți; referitor la nivel de studii de licență și/sau master și bacalaureat, precum nivelul de până la opt clase mamele sunt supra-reprezentate, iar la nivelul de 10 clase terminate și nivelul post-liceal situația este inversă în favoarea populației masculine.

Referitor la nivelul de școlarizare a părinților și în general reflectându-ne asupra backgroundului socio-economic al studenților – cu mare accent la dimensiunea socială din perspectiva acestei analize – trebuie să facem referire la anumite aspecte din literatura de specialitate atunci când vine vorba de masificarea educației superioare în anii 70 în Europa și începând cu anii 1990-2000 din România. Pe scurt: există două ipoteze care explică discrepanțele care se înregistrează în nivelul de școlarizare pe care îl ating anumite grupuri sociale. O primă ipoteză, care explică inegalitățile în contextul masificării educației se numește ipoteza inegalității menținute maximal (Maximal Maintained Inequality - MMI), care se referă la faptul că pe măsură ce crește numărul locurilor disponibile în învățământul superior, ocuparea acestora nu este proporțională cu ponderea fiecărei clase în generația de

referință. O altă ipoteză este cea a inegalității menținute eficient (Effectively Maintained Inequality - EMI), care se referă la faptul că inegalitatea continuă să crească în momentul expansiunii, până când clasa favorizată își saturează nevoia de acces. Printre factorii ce contribuie la apariția acestor diferențe de acces, mulți sunt legați direct de background-ul familial. Ruta educațională a unui tânăr se conturează ca rezultatul unor negocieri care sunt, pe de o parte, de natură financiară, legate de posibilitățile tânărului și ale familiei sale de a suporta costurile legate de continuarea educației. Pe de altă parte, nivelul de educație al părinților, expunerea la cărți și la citit în cadrul familiei de origine modelează nivelul de aspirații al tânărului, tinzând să reproducă structura socială existentă (Bourdieu, Passeron, 1990; De Graaf et al., 2000). Cercetătorii, care au testat cele două ipoteze prezentate mai sus afirmă, ca în România masificarea educației este într-o fază de început, când funcționează mai degrabă MMI decât EMI. Adică creșterea numărului locurilor nu înseamnă în mod direct creșterea reprezentării tuturor claselor sociale la nivelul educației superioare.

Menționăm, că România are cea mai mică pondere a absolvenților de studii superioare din UE, ceea ce înseamnă că în rândul tinerilor cu vârste între 25-34 ani doar 23% au studii superioare în anul 2023. Iar conform INS, în 2022 ponderea persoanelor de 16 ani și peste care au studii superioare a fost de 15,1% (în 2018 acest procent a fost 13,7%). Dacă comparăm nivelul de educație al părinților celor chestionați cu datele naționale referitoare la persoanele de 16 ani și peste, putem spune, că populația feminină cu studii superioare depășește nivelul național la nivelul de învățământ superior (15,1), atât bărbații cât și femeile depășesc nivelul național la cel postliceal (5,1), dar procentul celor cu studii medii este cu 10% mai scăzut la femei și mai mult de 20% mai scăzut la bărbați (INS, 2022 și date proprii). Conform studiului Eurostudent în România 58% dintre studenți provin din familii fără studii superioare.

FIGURA NR. 3. NIVELUL DE EDUCAȚIE AL PĂRINȚILOR (% , N=208)

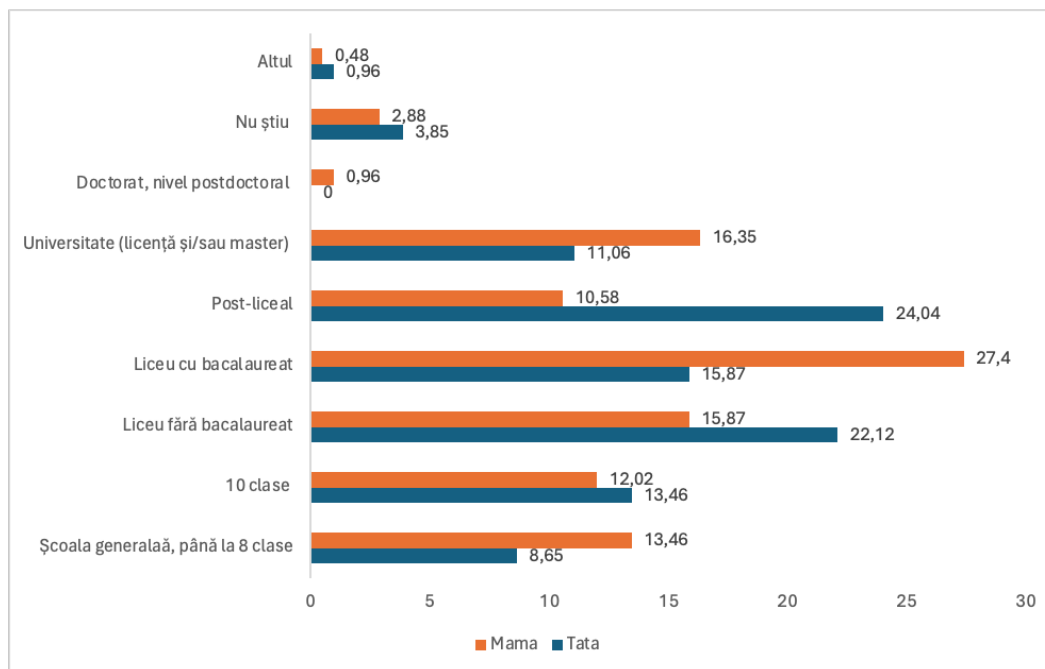
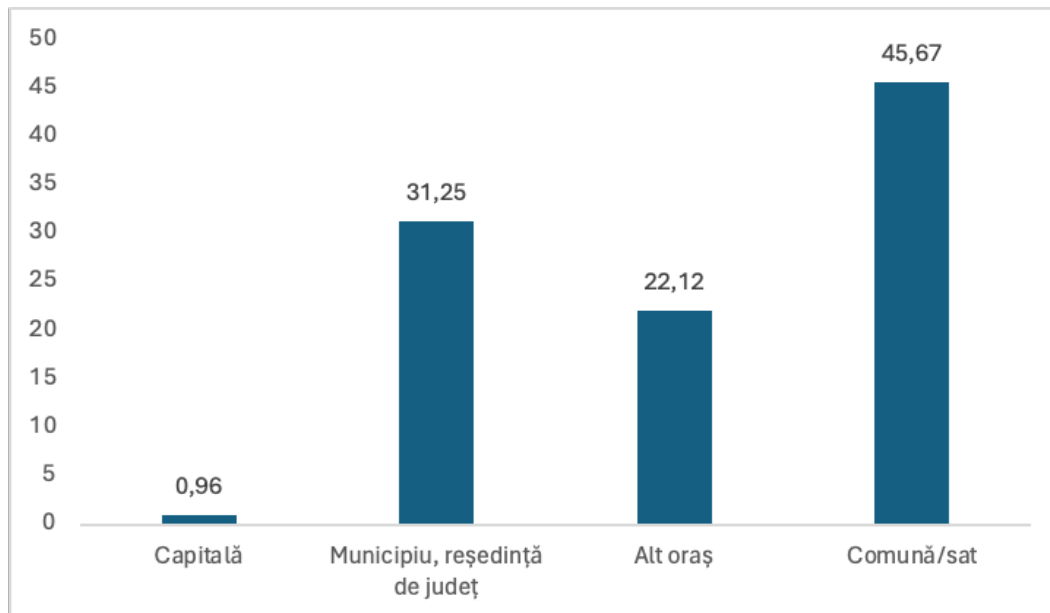


FIGURA NR. 4. TIPUL LOCALITĂȚII UNDE LOCUIȚI (% , N=208)

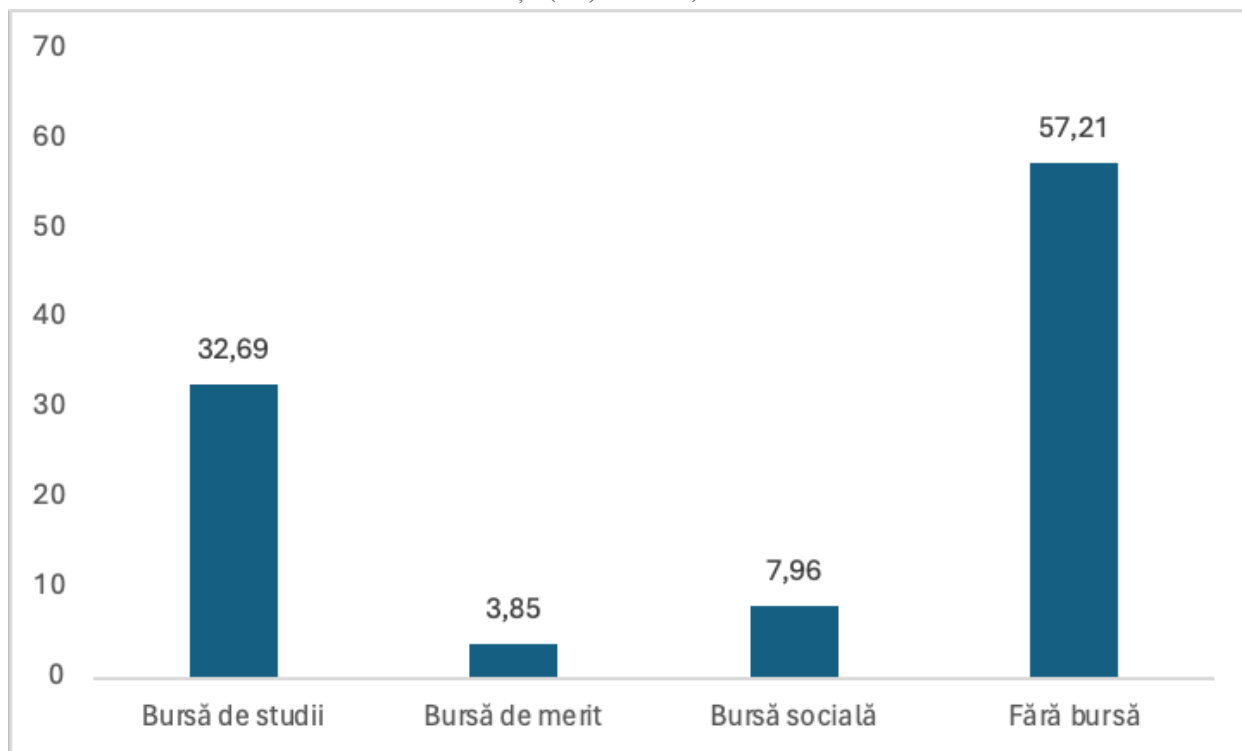


Aproape jumătatea studenților interogați provin din mediul rural, adică 45,67%, mai mult de 50% provin din mediul urban – fie oraș sau municipiu/reședință de județ.



Cei intervievați în proporție de 32,69% primesc bursă de studii, 3,85% bursă de merit și 7,96% bursă de socială. Din acest punct de vedere stratificarea studenților după bursa primită reproducea totalitatea studenților din cadrul UCP.

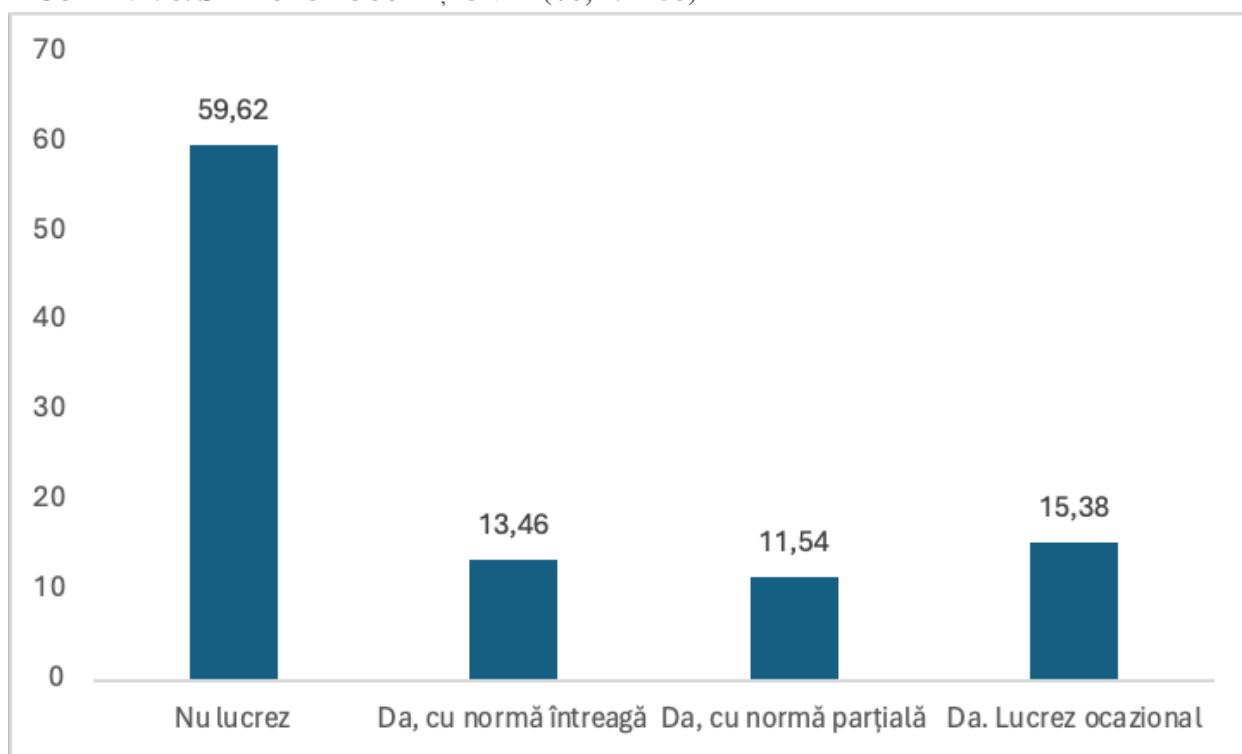
**FIGURA NR. 5. CE FEL DE BURSĂ PRIMIȚI (% , N=208)**



În cele ce urmează vom discuta despre statutul studenților noștri pe piața muncii, ceea ce este un factor important atât din perspectiva abandonului școlar, cât și din perspectiva inserției pe piața muncii. Literatura de specialitate spune, că munca în anii de studenție este o “sabie cu două tăișuri”. Dar să vedem în prima etapă datele: 569,62% dintre respondenți nu lucrează, 13,46% lucrează cu normă întreagă, 11,54% lucrează cu normă parțială și 15,38% lucrează ocazional. Trendurile, care se conturează din cercetarea noastră corespund cu trendurile europene. Conform studiului Eurostudent 2018-2021 în România 40% dintre studenți au avut un loc de muncă, dintre aceștia 2% au lucrat fără întreruperi cel puțin un an și jumătate mai puțin de 20 de ore pe săptămână, 13% au avut un loc de muncă mai puțin de un an, 23,5% au avut un loc de muncă permanent pentru cel puțin un an și au lucrat cel puțin 20 de ore pe săptămână. Tot din acest studiu aflăm, că principalul motiv de angajare part time sunt banii: jumătate dintre studenții care au participat la studiu au declarat că, din punct de vedere financiar, nu ar putea să facă față studiilor fără să fie angajați part time, iar un sfert dintre ei au afirmat că au chiar dificultăți financiare serioase (Eurostudent 2018-2021).

La capitolul probleme și dificultăți ale studenților ne întoarcem la tematica balanței între muncă și studii, precum și la dificultățile financiare cu care se confruntă studenții în general.

FIGURA NR. 6. STATUTUL OCUPAȚIONAL (% , N=208)



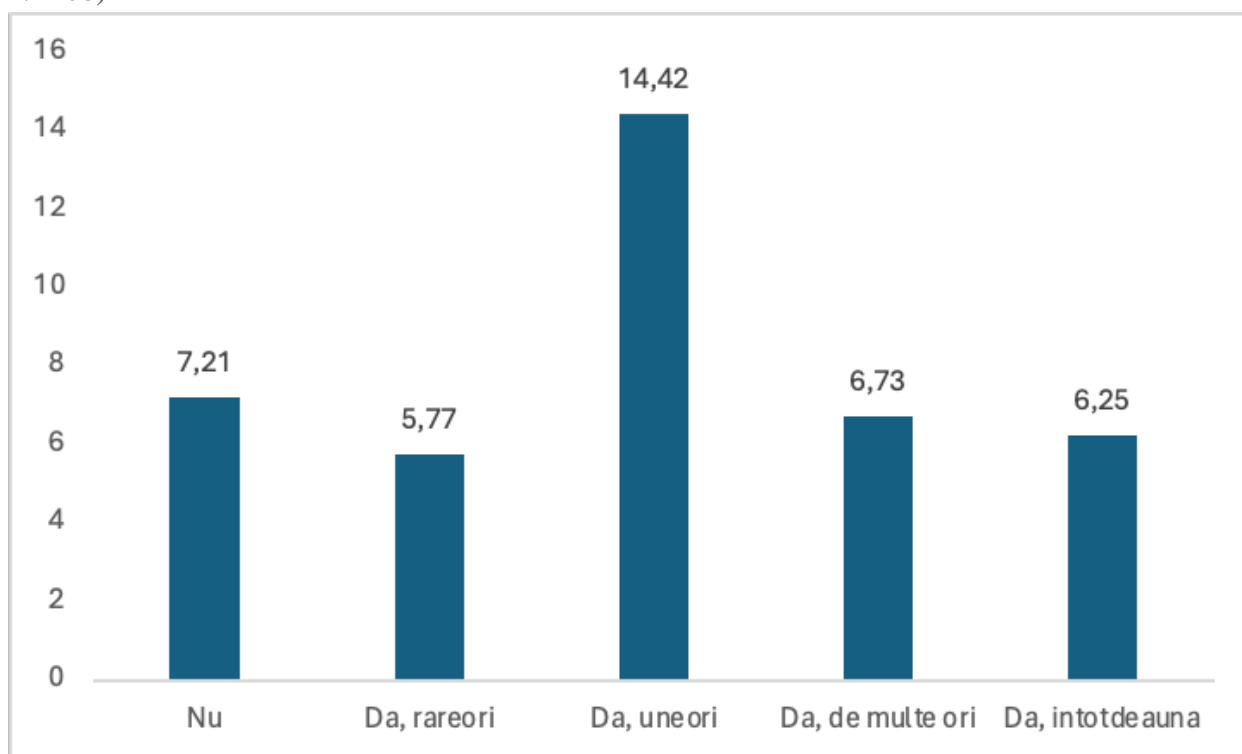
Cei care lucrează au avut o întrebare, care se referă la echilibrul între muncă și studii. În jur de 13% afirmă, că au probleme din acest punct de vedere, aproximativ 20% afirmă că are probleme rareori sau uneori și doar 7,21% afirmă că nu are astfel de probleme.

Lucrul în timpul facultății poate avea atât avantaje, cât și dezavantaje pentru studenți. Pe de o parte, munca studenților poate oferi independență financiară, ajuta la dezvoltarea abilităților de gestionare a timpului și oferi experiență practică de muncă, ceea ce poate îmbunătăți angajabilitatea după absolvire. Cercetările au arătat că munca studenților poate avea un impact pozitiv asupra performanțelor academice, prin îmbunătățirea abilităților de gestionare a timpului și prin aplicarea practică a cunoștințelor dobândite în clasă. În plus, implicarea în muncă în timpul facultății poate contribui la dezvoltarea abilităților transferabile, care sunt foarte apreciate de angajatori, crescând astfel șansele studenților de a-și găsi un loc de muncă după absolvire

Cu toate acestea, există și dezavantaje potențiale ale lucrului în timpul facultății. Echilibrarea muncii și a responsabilităților academice poate duce la creșterea nivelului de stres și oboseală, afectând în mod potențial bunăstarea generală și performanțele academice ale studenților. Studiile au indicat că un număr excesiv de ore de muncă poate avea un efect negativ asupra motivației academice a studenților și asupra implicării lor în studii. În plus,

lucrul pe parcursul multor ore în timpul facultății poate limita participarea studenților la activități extracurriculare, stagii de practică sau oportunități de cercetare care ar putea să le îmbunătățească și mai mult abilitățile și angajabilitatea.

**FIGURA NR. 7. AVEȚI PROBLEME ÎN A GĂSI UN ECHILIBRU ÎNTRE MUNCĂ ȘI STUDII? (% , N=208)**



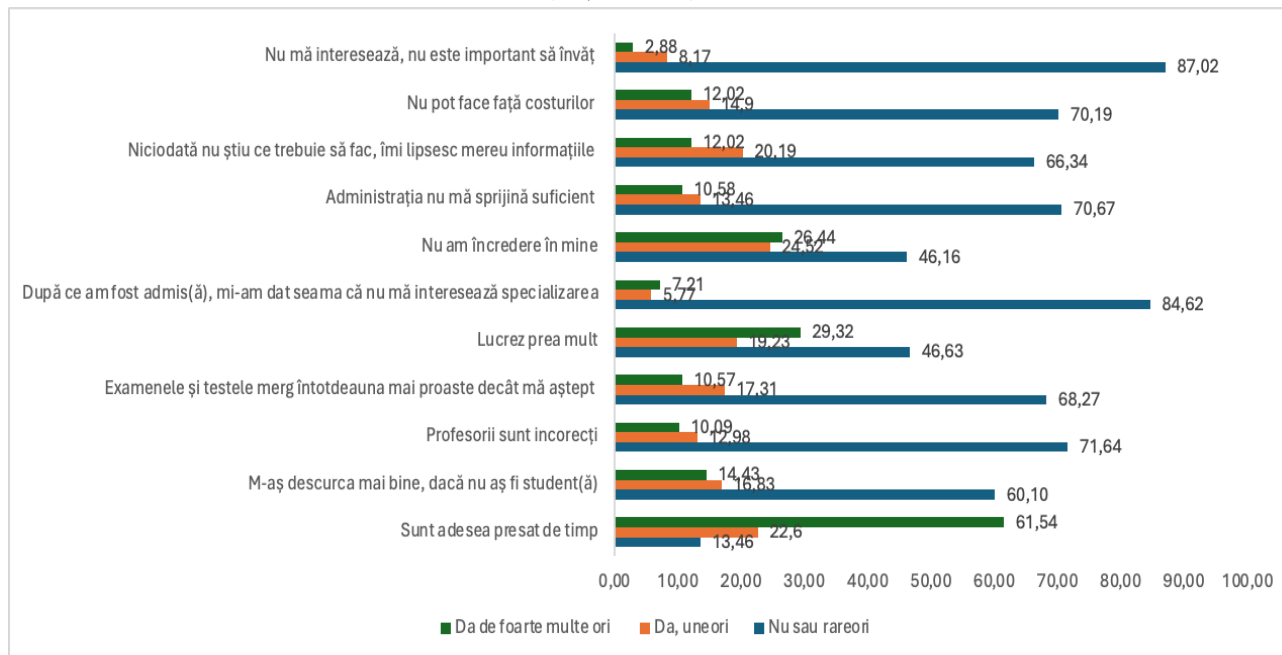
O întrebare importantă s-a referit la evaluarea anumitor afirmații legate de probleme și dificultăți cu care se confruntă studenții, de la o scară de la 1 la 5, unde 1 înseamnă total dezacord și 5 total de acord. Înainte însă să prezentăm rezultatele noastre, facem o sinteză scurtă la cele mai importante aspecte, la care se face referire în literatura de specialitate. Principalele probleme, care sunt menționate sunt următoarele:

- Stres: stresul în mediul academic afectează performanța și sănătatea mentală a studenților
- Constrângeri financiare: dificultățile financiare împiedică progresul academic
- Echilibrul muncă-viață: echilibrarea muncii și studiilor duce la stres și provocări în gestionarea timpului
- Anxietate legată de teste și presiunea performanței: anxietatea legată de teste afectează performanța academică
- Lipsa mentoratului: mentoratul este crucial pentru sprijinul studenților
- Reziliență: dezvoltarea rezilienței ajută la depășirea provocărilor

- Lipsa sprijinului educațional: consilierea și orientarea în traseul educațional sunt esențiale pentru nevoile studenților
- Probleme legate de identitate și intersecționalitate: identitatea influențează experiențele academice ale studenților

În chestionarul nostru problemele generale, sau categoriile de probleme apar într-o formă operaționalizată, așa cum se vede în următoarele două grafice. Din primul grafic reiese, că: pentru majoritatea respondenților este important să învețe, însă costurile studiilor reprezintă o problemă pentru aproximativ 25% dintre studenți. Peste 30% este proporția acelor studenți care se consideră derutați în mediul academic și de învățatură și afirmă, că nu știu ce trebuie să facă și le lipsesc informații utile. Aproximativ 25% dintre cei anchetați au probleme cu administrația din universitate. Din fericire este sub 10% proporția acelor studenți, care consideră, că specializarea unde își continuă studiile, nu este potrivit așteptărilor. problema echilibrului între muncă și studii se conturează clar și în rândul studenților UCP: 50% dintre subiecți afirmă, că lucrează prea mult. Mai de un sfert afirmă, că examenele merg mai prost decât ar trebui, deci studenții au probleme de învățare. Atitudinea profesorilor influențează perspectiva studenților despre învățare și viața studentească: aproximativ 23% dintre studenți afirmă, că profesorii sunt incorecți. Referitor la statutul de studenți, mai mult de 30% din cei interogați afirmă, că s-ar descurca mai bine dacă nu ar fi student. Managementul timpului reprezintă o problemă eternă și în rândul studenților din cadrul UCP, peste 80% dintre cei interogați au menționat, că sunt adesea presați de timp.

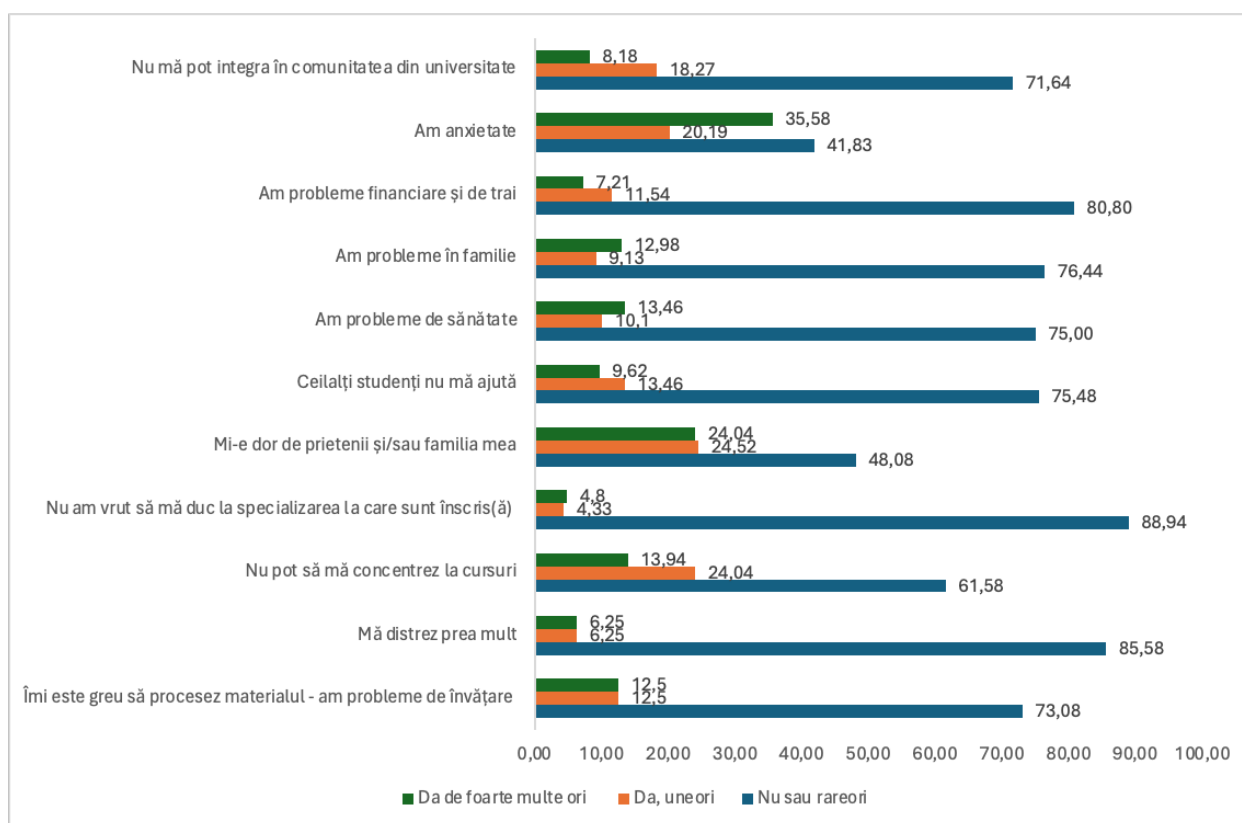
**FIGURA NR. 8. PROBLEME ÎNTÂMPINATE (% , N=208)**



În afară de problemele administrative și de învățare, există și alte aspecte problematice în viața studentească, care afectează succesul în universitate. Mai mult de un sfert dintre

studenții noștri au probleme de integrare în comunitatea studențească. Peste 20% afirmă, că au probleme în familie, au probleme de sănătate și au probleme financiare și de trai. Aici trebuie să menționăm, că la nivel național, pe baza cercetării Eurostudent știm, că 58% dintre studenți provin din familii cu probleme financiare. Este alarmant, că peste 57% afirmă că au anxietate, și peste 38% afirmă că au probleme de concentrare la cursuri, 25% spun că le este greu să proceseze materialul, au probleme de învățare. Din fericire sub 10% sunt cei care afirmă, că momentan se află la o specializare unde nu ar vrea să învețe. Din cifrele proprii reiese, că studenții UCP reproduc la o scară mai mică problemele identificate la nivel național, totodată “se aliniază” la trendurile internaționale în ceea ce privește natura și gravitatea problemelor cu care se confruntă în timpul studenției.

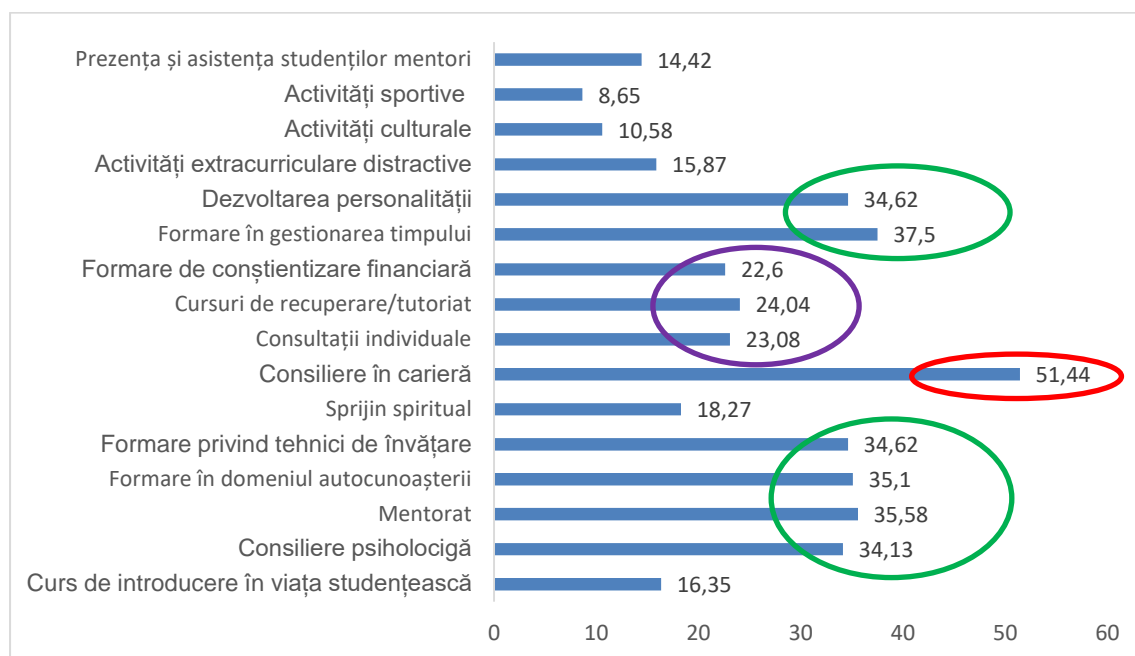
FIGURA NR. 9. PROBLEME ÎNTÂMPINATE (% , N=208)



Ca un răspuns și posibilă soluție de rezolvare a problemelor menționate mai sus, precum și cu scopul de a sprijini studenții din cadrul Universității Creștine Partium am inventariat acele activități, care ar putea contribui la îmbunătățirea situației și a managementului anilor de studenție. Următorul grafic arată popularitatea diferitelor activități în rândul studenților. Consilierea în carieră este pe departe cel mai important pentru studenții noștri (51,44%), cursurile care vizează dezvoltarea personalității, de managementul timpului, împreună cu

dezvoltarea tehnicilor de învățare, autocunoaștere, mentorat și consiliere psihologică alcătuiesc un al doilea cluster cu procente peste 30%. Cursurile, care vizează recuperarea unor materiale, precum trainingul financiar și consultațiile individuale alcătuiesc un al treilea cluster cu peste 20%. Au mai menționat importanța mentorilor studenți, activitățile extracurriculare, care pot fi activități culturale, sportive, de cercetare și altele.

**FIGURA NR. 10. CU CE FEL DE ACTIVITĂȚI V-AR PUTEA SPRIJINI UNIVERSITATEA? (% , N=208)**



În ceea ce urmează, ținând cont de analizele prezentate mai sus, referitor la studenți, vom sintetiza problemele și nevoile identificate.

## Sintetizarea problemelor și nevoilor identificate

În baza analizei instituționale și a cercetării derulate la Universitatea Creștină Partium, s-au identificat următoarele nevoi cu privire la studenții înmatriculați în anul I de studiu de nivel de licență. Măsurile identificate sunt de tip prevenire și combatere a abandonului studiilor universitare de nivel de studii cu licență dedicat studenților care provin din medii și/sau grupuri dezavantajate.

### Nevoi identificate:

1. Nevoia asigurării accesului egal la educație de calitate și reducerea abandonului deoarece studenții de nivel de studii de licență au nevoie de suport pentru recuperarea decalajelor de învățare și pregătire în atingerea obiectivelor academice – în special în ceea ce privește studenții din anul I.
2. Nevoia asigurării de sprijin studenților de nivel de studii de licență, prin servicii suport de tip consiliere și îndrumare în vederea prevenirii și combaterii abandonului universitar.
3. Nevoia asigurării de sprijin studenților de nivel de studii de licență prin program inițial de introducere și orientare, respectiv de sprijin de tip remedial și de aducere la nivel, în perioada de tranziție la studiile universitare și a interacțiunii cu mediul academic pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar – în special în ceea ce privește studenții din anul I.
4. Nevoia de a asigura sprijin studenților de nivel de studii de licență prin degrevarea poverii financiare cu privire la cheltuielile specifice pentru cazare și/sau masă în campusul universitar prin preluarea acestor cheltuieli.
5. Nevoia de a asigura sprijin material studenților dezavantajați prin factori socio-economici de nivel de studii de licență pentru a putea participa la programele de studii și pentru finalizarea studiilor (ex. suplimentarea cuantumului bursei sociale și/sau de merit, alte asemenea) – în special în ceea ce privește studenții din anul I.
6. Nevoia de a asigura sprijin studenților în perioada de tranziție pe parcursul primului an de studiu universitar de nivel de studii de licență prin activități de tip extracurricular.
7. Nevoia de a asigura suport dedicat, condițiile materiale, dar și educaționale, necesare pentru accesibilitatea fizică și digitală în cadrul proceselor educaționale care includ studenți cu dizabilități, inclusiv admiterea la universitate.

Proiectul PEO 324165 – „Traseul spre succesul studentesc” – un proiect european depus și câștigat de către UCP, va răspunde cu activitățile sale la aceste nevoi identificate. Proiectul răspunde unor nevoi esențiale identificate, printre care creșterea randamentului educațional la nivelul studiilor de licență, îmbunătățirea rezultatelor academice ale studenților din primii ani de studiu și reducerea abandonului universitar. Aceste obiective vor fi atinse prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele locale, regionale și internaționale, dezvoltarea parteneriatelor, îmbunătățirea calității actului didactic, extinderea activităților extracurriculare, creșterea atractivității mediului universitar, eficientizarea structurilor organizatorice, a sprijinului social și a sistemului relațional.

Soluții care pot fi implementate pentru tratarea acestor nevoi:

1. Implicarea studenților în programe care oferă servicii de suport educațional de tip remedial,
2. 2.Asigurate cheltuielilor pentru cazare și /sau masă din campusurile universitare,
3. 3.Acordarea de subvenții pentru studenți,



4. 4. Implicarea studenților în activități extracurriculare, tip mentorat, de suport tip training de comunicare, de suport de tip metodologia de învățare, dar și de participare la diferite evenimente specifice vieții studențești.
5. 5. Implementarea de soluții tehnice pentru asigurarea accesibilizării fizice și digitale În cadrul acestei activități, în funcție de particularitățile date din teren, se va adopta, pentru studenții cu dizabilități locomotorii, în condițiile legii, soluții tehnice de tip vehicule de urcat pe scări / stair climber / elevator cu șenile pentru scaune cu roțile, rampe modulare mobile, camere dotate pentru studenții cu nevoi locomotorii – băi speciale, cu scaune de duș, intrări largi pentru cărucioare, mobilier ajustabil – sau alte asemenea soluții dedicate; pentru studenții cu deficiențe de auz și/sau de vedere, se vor implementa soluții tehnologice și se vor opera dotări cu echipamente specifice pentru facilitarea comunicării și învățării.
6. 6. Achiziționarea de servicii suport pentru persoanele cu dizabilități, având ca scop facilitarea accesibilității universității pentru persoanele cu dizabilități. În cadrul acestei activități se vor achiziționa servicii de interpretare în limbaj mimico-gestual, în format clasic și/sau digital – de la caz la caz, dedicate persoanelor cu deficiențe de auz; se vor asigura, de la caz la caz, servicii de suport pentru dezvoltare, intervenție recuperatorie și tehnici și metode de dezvoltare pentru studenții cu tulburări specifice de învățare și tulburări senzoriale;
7. Se vor dezvolta și asigura servicii de consiliere și îndrumare dedicate studenților cu dizabilități.

Proiectul se va desfășura pe parcursul a doi ani universitari, respectiv 2025-2026 și 2026-2027. Studenții înmatriculați la UCP, selectați în grupul țintă, vor beneficia de servicii de suport, îndrumare și consiliere pentru prevenirea și combaterea abandonului universitar. Acestea includ sprijin pentru participarea la programe remediale, acoperirea cheltuielilor pentru cazare și/sau masă în campusurile universitare, precum și subvenții financiare. De asemenea, studenții din grupul țintă vor participa la activități extracurriculare pe parcursul primului an de studiu.

Proiectul se încadrează în obiectivele operaționale ale Universității Creștine Partium din Oradea.

## Programe existente

Pentru reducerea abandonului școlar, se implementează diverse activități și proiecte care vin să sprijine studenții din multiple perspective – academică, socială și emoțională:

1. Mentorat academic- Mentorat între colegi: Studenții din ani mai mari să ofere sprijin colegilor mai tineri, oferindu-le îndrumare și suport în gestionarea provocărilor academice.

2. Consiliere și sprijin psihologic/ Servicii de consiliere psihologică: Consilierea psihologică pentru a-i ajuta pe studenți să facă față stresului, anxietății și altor probleme emoționale care ar putea contribui la abandonul universitar.
3. Workshop-uri de gestionare a stresului: Organizarea de workshop-uri pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a timpului, tehnici de relaxare și echilibru între viața academică și personală.
4. Sprijin financiar și material/ Burse pentru studenți vulnerabili.
5. Activități extracurriculare
6. Tabere educaționale și sesiuni de teambuilding: Organizarea de tabere sau excursii educaționale în care studenții să-și dezvolte abilități de lucru în echipă, să-și îmbunătățească încrederea în sine și să creeze legături cu colegii.
7. Cluburi și organizații studențești: Crearea de cluburi tematice (tehnologie, artă, sport etc.) în care studenții să-și dezvolte pasiunile, oferind un sentiment de apartenență și motivație.
8. Programe de orientare profesională- Oferirea de cursuri și workshop-uri de orientare profesională, dezvoltare personală și consiliere în carieră, astfel încât studenții să aibă o imagine clară asupra opțiunilor de carieră și să fie motivați să finalizeze studiile.
9. Stagii de practică și internshipuri: Parteneriate cu companii și instituții pentru a oferi stagii de practică sau internshipuri, ajutând studenții să aplice teoria în practică și să fie motivați să își continue studiile.
10. Proiecte de voluntariat și implicare comunitară: Stimularea implicării studenților în activități de voluntariat și proiecte comunitare, pentru a dezvolta simțul responsabilității și al apartenenței.
11. Program de integrare pentru boboci- Program de orientare la început de an: Organizarea unui program de integrare pentru studenții din primul an, cu scopul de a le facilita adaptarea la mediul universitar, prin tururi ale campusului, întâlniri cu cadrele didactice și colegii mai mari.

Implementarea acestor activități și proiecte se realizează sub coordonarea CEOC Partium. Aceste activități contribuie la reducerea riscului de abandon școlar și la îmbunătățirea succesului academic al studenților.

*Document de analiză elaborat de:*

*Centrul de Excelență și de Orientare în Carieră Partium*

*dr. Gál Katalin*

*dr. Pásztor Rita*